

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan penjelasan pada bab terdahulu, maka hasil penelitian tentang efektivitas penerapan *Immersion In Text* terhadap kemampuan membaca dan menulis permulaan anak Taman Kanak-kanak kelompok B ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Profil kemampuan membaca permulaan anak di kelompok B Taman Kanak-kanak Kartini 1 Kecamatan Nagrak Kabupaten Sukabumi pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berada pada katagori belum berkembang.
2. Profil kemampuan menulis permulaan anak di kelompok B Taman Kanak-kanak Kartini 1 Kecamatan Nagrak Kabupaten Sukabumi pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berada pada katagori belum berkembang.
3. Penerapan *Immersion In Text* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Kartini 1 Nagrak, dapat dilihat dari adanya perbedaan kemampuan membaca permulaan antara yang mendapat perlakuan Penerapan *Immersion In Text* dengan yang tidak mendapatkan berlakuan Penerapan *Immersion In Text* . Kemampuan membaca permulaan anak dikelompok eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelompok kontrol begitu juga kemampuan menulis permulaan anak dikelompok eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelompok kontrol .
4. Penerapan *Immersion In Text* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Kartini 1 Nagrak, dapat dilihat dari adanya perbedaan kemampuan membaca permulaan antara yang mendapat perlakuan Penerapan *Immersion In Text* dengan yang tidak mendapatkan berlakuan Penerapan *Immersion In Text*. Kemampuan membaca permulaan anak dikelompok eksperimen lebih

baik dibandingkan dengan kelompok kontrol begitu juga kemampuan menulis permulaan anak dikelompok eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelompok kontrol .

5. Program pembelajaran membaca dan menulis permulaan anak kelompok B Taman Kanak-kanak Kartini I Kecamatan Nagrak Kabupaten Sukabumi melalui penerapan *Immersion In Text*, dilaksanakan melalui beberapa tahap yaitu (a) Tahap persiapan yang meliputi mendeteksi tahap perolehan membaca dan menulis anak, merancang stimulasi, menentukan alat dan media, menentukan tema dan sub tema, merancang evaluasi dan menentukan jadwal, (b) Tahap pelaksanaan kegiatan yang meliputi: Menata dan Menyiapkan Lingkungan, kegiatan awal dan melaksanakan kegiatan, (c) Tahap variasi dan Integrasi yang meliputi: Variasi dan integrasi kegiatan, variasi komunikasi dan variasi pajanan, (d) Tahap penutup yang meliputi evaluasi dan penilaian.

B. REKOMENDASI

Hasil penelitian menunjukan bahwa penerapan *Immersion In Text* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Kartini 1 Kecamatan Nagrak Kabupaten Sukabumi. Oleh karena itu kepada kepala sekolah, guru-guru, dan orang tua, penulis merekomendasikan hal-hal berikut :

1. Kepala sekolah hendaknya bekerja sama dengan yayasan dan komite sekolah dalam meningkatkan sarana dan prasarana yang diperlukan, berupa gambar-gambar berlabel, buku-buku ceritra, label-label, dalam penerapan *Immersion In Text* ini sehingga anak lebih termotivasi dalam belajar membaca dan menulis permulaan.
2. Guru hendaknya menjalin kerja sama yang harmonis dengan guru lain dan orang tua dalam penerapan *Immersion In Text* ini sehingga dapat meningkatkan akses layanan Paud dalam proses pembelajaran yang menyenangkan dan ramah anak.

3. Orang tua hendaknya memberikan dukungan sepenuhnya dalam penerapan *Immersion In Text* ini di rumah sehingga anak mendapat perlakuan yang sama dalam belajar membaca dan menulis dengan mempergunakan strategi yang sama di sekolah dan di rumah.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk mengkaji permasalahan lain dengan menggunakan *Immersion In Text*.